

373.1909713
059 D61C G

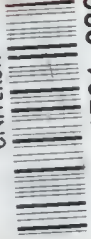
GRAPHIE



OHEQ

édiaire et
8

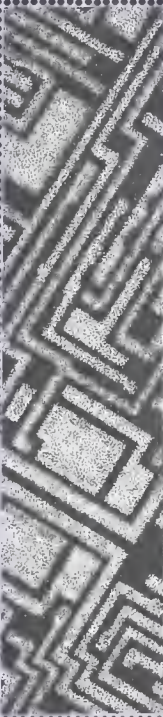
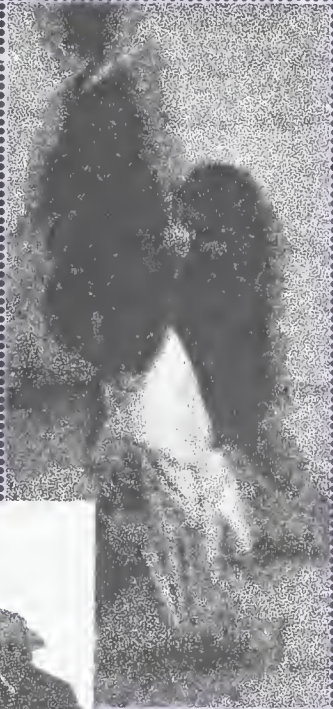
FACULTY OF EDUCATION
UNIVERSITY OF



3 1761 036

e-cadre

Programme du cycle
, cours préuniversitaires
de l'Ontario



Mi Gu
910
710 13
059 ce
1978
pt
French



Ministère
de
l'Éducation

Ontario

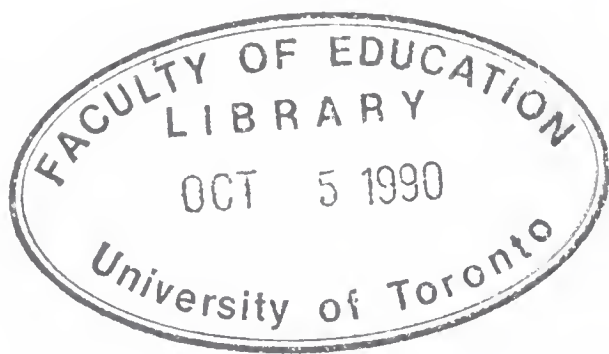
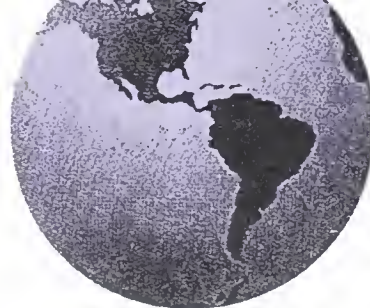
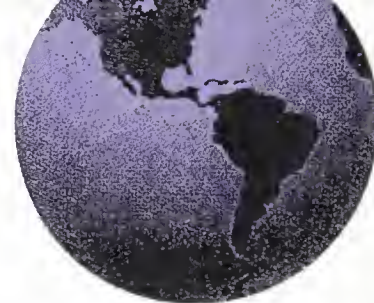


TABLE DES MATIÈRES



INTRODUCTION	2
PLANIFICATION DES CPO DE GÉOGRAPHIE	
Ordre de présentation	3
Méthodes pédagogiques	3
Préparation des élèves	4
Objectifs liés aux attitudes, aux connaissances et aux habiletés	4
Évaluation du rendement des élèves	4
Fractions de crédit	5
GÉOGRAPHIE : LE MONDE CONTEMPORAIN (GMC)	
Introduction	6
Raison d'être et aperçu du cours	6
Objectifs du cours	7
Ligne de conduite et planification	9
Programme d'études	9
LE CANADA : ENVIRONNEMENT ET ÉCONOMIE (GCE)	
Introduction	17
Raison d'être et aperçu du cours	17
Objectifs du cours	18
Ligne de conduite et planification	20
Programme d'études	20
TABLEAUX	
Tableau 1. Synopsis : Géographie : le monde contemporain	8
Tableau 2. Synopsis : Le Canada : environnement et économie	19



Ce document traite des deux cours préuniversitaires de l'Ontario (CPO) intitulés : Géographie : le monde contemporain; et Le Canada : environnement et économie.

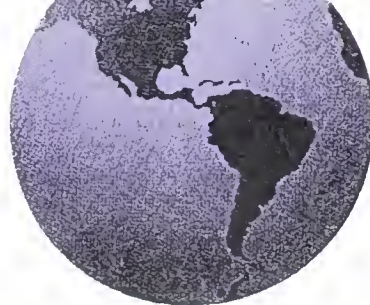
Les CPO de géographie sont destinés avant tout aux élèves qui envisagent de poursuivre des études universitaires, mais pas nécessairement en géographie ou dans un domaine connexe. Les programmes d'études fondés sur ce document doivent viser les normes et l'approfondissement des connaissances appropriés à un cours préparatoire à des études universitaires. C'est pourquoi on n'accordera pour les CPO aucune fraction de crédit inférieure à un.

Pour être admis à l'un ou l'autre des CPO, les élèves devront avoir obtenu un crédit de niveau avancé en sciences sociales au cycle supérieur. Les écoles peuvent offrir un CPO donnant droit à au plus un crédit pour chaque programme d'études figurant

dans la présente partie. On peut consacrer jusqu'à 20 pour 100 du temps prévu pour les activités péri-scolaires, notamment les études sur le terrain ou l'étude personnelle, mais on ne pourra accorder aucun crédit supplémentaire d'éducation coopérative pour les CPO. Le crédit procuré par un CPO de géographie peut être compté parmi les crédits exigés pour l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario.

Les CPO doivent permettre aux élèves d'acquérir les attitudes, les connaissances et les habiletés qui les aideront à poursuivre leurs études ou à faire carrière dans le milieu du travail. Les CPO sont conçus de façon à obliger les élèves à faire régulièrement appel à des modes de pensée d'ordre supérieur tels que l'analyse, la synthèse et l'évaluation. Ils favoriseront aussi le développement de l'autonomie chez les élèves, qui se destinent à des études postsecondaires, en plus de leur inculquer le goût d'apprendre. Ils encourageront également l'aptitude à analyser les questions; à résoudre les problèmes; à trouver, évaluer et organiser l'information dans un but précis; ainsi qu'à communiquer clairement. Compte tenu des objectifs des CPO énoncés ci-dessous, on s'attend que les élèves prennent activement part à la définition et à l'élaboration des sujets et des questions à étudier.

Les CPO entendent aider les élèves à acquérir un ensemble de connaissances suffisant pour leur permettre de comprendre et d'évaluer les événements qui se produisent dans leur localité ou sur la scène canadienne ou mondiale. Il importe donc de choisir avec soin la matière des cours. Une simple énumération des faits, aussi complète et détaillée soit-elle, ne suffit pas. Il faut transmettre aux élèves des idées maîtresses et des principes organisateurs qui leur permettront de pleinement saisir toute la signification de l'information qui leur est transmise. De plus, l'étude de l'actualité peut être source de motivation et de stimulation tout en favorisant la compréhension des événements nécessaires à l'acquisition d'une « culture géographique ».



Ordre de présentation

Les enseignants devraient consulter les parties A et B de ce programme-cadre lors de la planification ou de la mise en place de ces cours.

L'ordre des sections prévu dans la synopsis de chaque cours n'est donné qu'à titre de suggestion. Les enseignants sont libres de modifier l'ordre des sections ou des objectifs au sein des sections. Bien que chaque cours comprenne quatre sections, il ne faut pas y voir une tentative de cloisonner les thèmes à l'étude. Les enseignants voudront peut-être enseigner certains objectifs d'une section donnée en les intégrant à l'étude d'une autre.

Méthodes pédagogiques

Les enseignants s'assureront que les élèves consacrent au moins 20 pour 100 du cours à l'étude personnelle. En effet, il est important de permettre aux élèves d'assimiler l'information et les concepts enseignés au cours de l'année et de les appliquer à des situations nouvelles. On peut répartir les travaux personnels sur l'ensemble du cours ou les réunir dans une ou plusieurs unités.

Le travail sur le terrain fait partie intégrante du programme de géographie; on peut consacrer jusqu'à 20 pour 100 du cours aux recherches à la bibliothèque, à la documentation et aux études sur le terrain. Il faut fournir aux élèves l'occasion de préparer une étude sur le terrain et de recueillir sur place les données nécessaires à leurs recherches. Ces cours se prêtent bien à l'étude pratique d'environnements, d'industries et d'endroits accessibles ayant rapport à la géographie du Canada ou aux questions d'actualité mondiales au programme.

Préparation des élèves

Comme préalable aux CPO, on exige un crédit de niveau avancé en sciences sociales de cycle supérieur. La composition de nombreuses classes sera inévitablement hétérogène puisqu'elles compteront des élèves aux antécédents en géographie fort variés. Pour pallier cette situation, il importera d'insister davantage sur certains objectifs des unités. Soulignons que presque tous les élèves auront déjà suivi, au cycle intermédiaire, le cours obligatoire intitulé Géographie du Canada.

Objectifs liés aux attitudes, aux connaissances et aux habiletés

Les enseignants veilleront à bien intégrer les objectifs liés aux attitudes et les objectifs liés aux connaissances et aux habiletés lors de la planification et de l'enseignement des sections. Les objectifs liés aux attitudes sont d'excellentes amorces à la discussion ou, encore, permettent de faire le point une fois un sujet étudié.

Les objectifs liés aux connaissances énoncés dans chaque section des programmes d'études doivent être intégrés aux cours élaborés à partir de ce programme-cadre; il revient aux enseignants toutefois de déterminer l'importance à accorder à chacun des objectifs. Puisque les programmes d'études ne présentent que les minimums requis, les enseignants sont libres d'ajouter d'autres objectifs à la liste.

Les habiletés proposées dans chaque section sont tirées des listes figurant aux tableaux des annexes 2 et 3 de la partie B du programme-cadre de géographie. Bien qu'elles doivent toutes faire partie des cours fondés sur ce programme-cadre, il n'est pas nécessaire, par contre, qu'elles se voient toutes accorder la même importance.

Il se peut que les élèves connaissent la plupart des habiletés requises pour l'étude de la géographie et la recherche. Il sera tout de même nécessaire de les leur faire revoir et de les amener à les perfectionner dans le cadre de ces cours. Compte tenu des aptitudes, des intérêts et des besoins des élèves, les enseignants pourront ajouter d'autres objectifs à la liste.

Évaluation du rendement des élèves

Les enseignants devraient se reporter aux sections sur l'évaluation du rendement des élèves de la partie A (pages 27 et 28) et de la partie B (pages 15 et 16) du présent programme-cadre.

Les méthodes d'évaluation du rendement de l'élève doivent tenir compte du fait que les CPO sont conçus pour des élèves qui prévoient aller à l'université. Le rendement des élèves par rapport aux objectifs liés aux connaissances et aux habiletés doit refléter le niveau avancé des cours. Les méthodes d'évaluation doivent encourager et récompenser l'élève qui montre la capacité :

- d'énoncer des concepts, des principes et des généralités et leurs applications à des situations ou à des problèmes spécifiques;
- de délimiter le champ d'étude d'un problème ou d'une conjoncture et de préparer un plan de recherche;

- de trouver des renseignements et de les communiquer d'une façon cohérente et exacte soit par écrit soit au moyen de graphiques;
- de soutenir une position par rapport à un problème en s'appuyant sur une autorité et sur des données;
- de participer à des activités personnelles ou de groupe comme les études sur le terrain, les séminaires, les débats, les présentations audiovisuelles et les exposés en classe.

En règle générale, la note prévue pour toute unité d'étude doit être proportionnelle à l'importance accordée à l'unité au sein du cours. Par ailleurs, la note prévue pour chacune des activités liées aux objectifs de l'unité doit être fonction du temps accordé à l'activité.

Les évaluations tant formatives que sommatives sont importantes. Les devoirs et les travaux doivent être plutôt courts et porter sur des sujets bien délimités afin que l'élève soit informé(e) régulièrement et qu'il ou elle puisse suivre ses progrès. On s'assurera de soumettre les élèves inscrits à un CPO de géographie à au moins un examen officiel. En outre, les examens officiels doivent représenter de 25 à 35 pour 100 de la note finale.

Fractions de crédit

Les CPO sont des cours donnant obligatoirement droit à un crédit entier; on n'accordera par conséquent aucune fraction de crédit.



Introduction

Les cours élaborés à partir de ce programme d'études donneront droit à un maximum de un crédit. On exigera comme cours préalable un crédit de niveau avancé en sciences sociales de cycle supérieur. Le code du cours est le suivant : GMC.

Raison d'être et aperçu du cours

Les problèmes mondiaux se répartissent en deux types principaux. Le premier type comprend les problèmes locaux auxquels l'humain doit faire face partout sur la planète, il s'agit des problèmes liés au logement, à l'approvisionnement en eau potable et à l'alimentation. Ces problèmes surviennent dans des pays aux conditions économiques fort différentes tels que le Canada, les États-Unis, le Sri Lanka et l'Éthiopie, et ils sont essentiellement fonction de conditions locales.

Le second type comprend les problèmes mondiaux qui sont liés à des problèmes dépassant les frontières. Mentionnons, entre autres, les effets d'un désastre nucléaire, d'une nouvelle pratique commerciale et de la destruction de la forêt équatoriale. De tels problèmes touchent toute la planète puisque leurs contrecoûts se font sentir partout. Le cours s'attache à l'étude de ces deux types de problèmes mondiaux.

Les êtres humains ont en commun des caractéristiques physiques, intellectuelles et psychologiques ainsi que le besoin de boire, de se nourrir, de se vêtir et de s'abriter. Toutefois, leurs besoins peuvent différer d'un endroit à l'autre de la planète, comme l'illustreront les thèmes qui constituent ce programme d'études. De plus, on a beau affirmer que chacun fait partie d'une société mondiale, nombreux sont ceux qui n'ont pas la chance de bénéficier des ressources que recèle la

planète et de participer réellement à cette société. L'un des principaux objectifs de ce cours est de faire prendre conscience aux élèves du fait que les habitants de tous les pays subissent l'influence d'événements et d'activités qui surviennent presque partout au monde, même si un grand nombre des personnes touchées ignorent les raisons des changements qui façonnent leur vie.

La grande diversité des peuples, autant que leurs différents problèmes et points de vue, constituent des éléments importants du cours. Quoique les médias du Canada et des autres pays développés nous renseignent ins-

Objectifs du cours

tantanément sur les événements qui surviennent à l'autre bout du monde, une forte proportion de la population mondiale ne dispose pas du matériel nécessaire pour recevoir cette information, sans compter que beaucoup ne savent ni lire ni écrire. En outre, la prospérité permet à une bonne part de la population canadienne et aux bien nantis des autres pays de visiter des pays éloignés. Cette situation contraste nettement avec le fait que des millions de personnes des autres régions du globe n'ont jamais voyagé et ne quitteront jamais leur région. Les besoins varient aussi d'une société à l'autre. Par exemple, ici, une pénurie d'eau empêche d'arroser les pelouses ou de remplir les piscines; là, une longue sécheresse peut entraîner la famine.

Les pauvres de certains pays pourraient bien envier les pauvres du Canada. Malgré les besoins universels d'eau, d'aliments, de vêtements et d'abri, il demeure que les besoins varient selon les milieux et les peuples.

Les CPO de géographie visent avant tout à offrir une perspective mondiale sur des questions d'actualité. L'étude des questions mondiales permettra aux élèves de mieux comprendre le monde, de reconnaître la diversité qui y règne et de mieux se situer dans l'interaction des divers systèmes.

Les cours élaborés à partir de ce programme d'études permettront aux élèves :

- de connaître et d'énoncer les effets de l'interaction environnementale sur les environnements naturels;
- de distinguer, d'une part, les problèmes essentiellement locaux qui surviennent partout au monde et, d'autre part, les problèmes susceptibles de ne surgir que dans quelques lieux, tout en ayant des répercussions internationales;
- de reconnaître que toute utilisation de la terre est fonction des possibilités offertes et des contraintes imposées par l'environnement naturel, et, en retour, que l'utilisation qui en est faite modifie l'environnement;
- d'analyser les effets du changement technologique sur la capacité de modifier l'environnement;
- d'étudier et d'évaluer les effets de l'activité humaine sur l'environnement en fonction des diverses méthodes de gestion des ressources;
- d'étudier les problèmes découlant de la répartition actuelle de la population mondiale et de l'évolution prévue, et d'en prédire les effets;
- de comprendre l'action réciproque entre les questions mondiales et les aspirations culturelles, économiques et politiques des groupes ethniques et nationaux;
- d'être en mesure d'appliquer les habiletés propres à l'étude de la géographie et au domaine cognitif présentées dans la partie B de ce programme-cadre;

- d'acquérir l'aptitude à reconnaître les problèmes, à poser des jugements de valeur et à trouver des solutions valables;
- de préciser et de vérifier leurs attitudes et leurs valeurs à l'égard de la responsabilité qu'ont les individus et les collectivités de trouver des solutions aux problèmes découlant de l'utilisation de la terre et de ses ressources;
- de se sensibiliser aux besoins des autres peuples;
- de prévoir les changements en se fondant sur les renseignements disponibles et les tendances actuelles d'aménagement du paysage;
- de bien comprendre en quoi consiste la géographie en tant que discipline ainsi que les connaissances, habiletés et techniques qui lui confèrent sa perspective propre;
- de manifester une conscience accrue de l'interdépendance de tous les peuples en montrant qu'ils connaissent les divers liens qui unissent les régions et les peuples de la planète.

Tableau 1 *Synopsis : Géographie : le monde contemporain*

Section	Description	Pourcentage du cours
A. Les grands problèmes mondiaux : une perspective géographique	Cette section offre un aperçu de la nature et de l'optique du cours. Elle permet de délimiter la matière à l'étude et d'évaluer les antécédents et les intérêts des élèves. On y discutera du type de problèmes mondiaux qui peut être clarifié et analysé grâce aux méthodes de la géographie.	de 5 à 10 %
B. Problèmes environnementaux	Cette section permet aux élèves d'étudier les problèmes mondiaux liés à l'environnement. Les élèves doivent faire deux travaux de recherche.	de 20 à 40 %
C. Problèmes relatifs à l'économie et aux ressources	Cette section présente aux élèves des grandes questions mondiales qui ont rapport à l'économie ou aux ressources naturelles. Les élèves doivent effectuer deux travaux de recherche.	de 20 à 40 %
D. Problèmes culturels et politiques	Les élèves doivent étudier deux problèmes mondiaux touchant à la culture des peuples ou à la politique.	de 20 à 40 %

Programme d'études

Section A : Les grands problèmes mondiaux : une perspective géographique

Ligne de conduite et planification

Pour la planification ou la mise en place de ce cours, il est essentiel de se reporter à ce qui suit :

- les parties A et B du programme-cadre;
- l'introduction, à la page 2 du présent document;
- les impératifs de planification des CPO de géographie, aux pages 3 à 5 du présent document.

La géographie, beaucoup plus qu'un simple inventaire de faits géographiques, est une méthode de considérer la Terre. L'étude de la géographie se fonde sur un ensemble de cinq concepts fondamentaux, à savoir : la situation, les constantes, les interactions, l'interaction entre l'humain et l'environnement et, finalement, la région. La géographie cherche à saisir les constantes qui régissent les répartitions, les facteurs auxquels elles sont soumises et les associations qui permettent d'expliquer comment l'être humain exploite et transforme la Terre. On recommande aux enseignants de se reporter à la section intitulée *Les fondements du programme de géographie*, aux pages 7 à 15 de la partie A de ce programme-cadre.

On entend par *problème* toute question, préoccupation ou situation dont il est opportun de discuter. En étudiant un problème, les élèves constateront qu'il existe souvent deux, voire plusieurs, points de vue sur tout sujet. Ils pourront aussi comprendre les raisons qui justifient les diverses positions et en discuter.

Le cours permettra aux élèves d'étudier trois types de problèmes mondiaux : les problèmes environnementaux; les problèmes économiques ou liés aux ressources; et les problèmes culturels ou politiques. La présente section distingue, d'une part, les problèmes qui, bien que répandus, ont un caractère essentiellement local et, d'autre part, ceux dont les conséquences se répercutent à l'échelle mondiale. Parmi les premiers, mentionnons l'instabilité politique, la pénurie de logement et le crime; les deuxièmes comprennent notamment des phénomènes planétaires tels que

les accidents nucléaires, l'évolution du climat et la déforestation à grande échelle.

Dans cette section, les élèves apprendront à organiser une quantité importante de renseignements afin de parvenir à comprendre et à résoudre des problèmes. Ils apprendront aussi à analyser les constantes et les processus pour y déceler des associations et des relations. Les études se font dans la perspective de l'espace et de l'environnement. Cette section devrait permettre aux élèves de prendre conscience du besoin d'acquérir des compétences en recherche, en communication, en organisation des données et en analyse statistique.

Le travail de recherche type pourrait s'inspirer du modèle de recherche décrit à l'annexe 2 de la partie B du programme-cadre. Nous proposons une autre approche possible :

1. Cerner le problème.
2. Trouver, à divers niveaux, les constantes et les processus connexes qui relèvent (a) de la géographie physique et (b) de la géographie humaine.
3. Décrire le fonctionnement d'un système par l'action, la réaction et l'interaction d'ordre mondial susceptible de transformer les événements à caractère local en événements aux conséquences mondiales.

4. Analyser les répercussions du problème à l'étude sur (a) l'environnement et (b) les humains.
5. Trouver (a) des palliatifs et (b) des solutions à long terme.
6. Arrêter une décision : élaboration de politiques, analyse coût-avantages.
7. Mettre en œuvre les politiques.

Cette première section présente un aperçu du cours et permet de déterminer les éléments sur lesquels il conviendra de mettre l'accent. De nombreux élèves arrivent en classe avec des connaissances et des expériences particulières. Cette section permettra à l'enseignant ou à l'enseignante d'établir ce que les élèves savent, ce qu'il leur faut apprendre et ce qui les intéresse tout spécialement, avant d'aborder les autres sections. Il serait utile de choisir et d'étudier un des thèmes figurant sur les listes des sections B, C ou D afin de montrer aux élèves comment préparer un travail de recherche.

Objectifs liés aux attitudes

On doit donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- se fixer des objectifs personnels raisonnables relativement à leur participation au cours et aux résultats escomptés;
- s'intéresser aux questions d'actualité;
- acquérir une attitude critique à l'égard de l'information qu'ils reçoivent;
- porter des jugements de valeur fondés sur des données valables et une analyse raisonnée.

Objectifs cognitifs

Les élèves doivent :

- comprendre le sens des termes et des expressions tels que constante, processus, association, problème mondial;
- se familiariser avec les objectifs, les étapes et les principales composantes d'une méthodologie de recherche;
- examiner au moins une méthode appropriée à l'étude d'un problème donné;
- comprendre les principaux concepts associés au problème choisi;
- reconnaître les caractéristiques qui font d'un problème une question d'importance;
- décrire les étapes à suivre pour publier les données recueillies au cours d'une recherche ou d'une étude sur le terrain;
- saisir certaines difficultés que posent la collecte des données et la présentation de celles-ci sous une forme visuelle à caractère informatif et objectif et de lecture facile;
- se former une opinion au sujet des problèmes à l'étude.

Section B : Problèmes environnementaux

Objectifs liés aux habiletés

Les élèves doivent :

- savoir fonder toute recherche sur de bonnes questions;
- remettre en question la valeur des renseignements;
- éviter de tirer des conclusions avant d'avoir examiné toutes les données;
- utiliser un reportage comme point de départ d'une recherche;
- trouver sur une carte les lieux où se produisent les événements d'actualité;
- analyser un événement ou une situation pour y déceler les rapports de cause à effet;
- évaluer l'exactitude et l'objectivité de l'information;
- évaluer la fiabilité des sources de données utilisées;
- déterminer si l'information relève du fait ou de l'opinion;
- tirer des conclusions à partir des renseignements recueillis;
- choisir le meilleur moyen de communiquer l'information.

C'est dans l'environnement naturel que l'être humain puise la plupart des ressources nécessaires à la satisfaction de ses désirs et de ses besoins. Ces ressources sont de plus en plus en demande à mesure que les hommes utilisent davantage l'environnement et que se multiplient leurs attentes. Ces deux facteurs viennent bouleverser les anciennes attitudes à l'égard de l'environnement. Il devient de plus en plus évident qu'il ne faut pas surestimer la capacité de la nature de se renouveler. L'activité humaine et les phénomènes naturels peuvent créer, et créent effectivement, à long terme, des déséquilibres irréversibles. Or, si de nombreux systèmes environnementaux demeurent stables ou évoluent lentement, d'autres, par contre, se transforment rapidement et radicalement. Ces préoccupations peuvent s'exacerber et devenir des problèmes.

L'étude de cette section devrait s'amorcer par un aperçu général des problèmes environnementaux d'actualité. Tout en mettant l'accent sur ces questions, on cherchera à élargir le sujet ou à y intégrer des aspects des sections C et D. En outre, dans la mesure du possible, on choisira les sujets de recherche en fonction de la conjoncture actuelle.

De nombreuses questions environnementales d'actualité peuvent servir de sujets de recherche. Les enseignants choisiront soit deux questions parmi celles qui sont proposées ci-contre, soit deux questions semblables. En outre, les questions choisies devront avoir une envergure mondiale.

Questions environnementales

- l'évolution du climat : effet de serre, désertification, modification du pergélisol, diminution de l'ozone
- l'intervention humaine : déforestation, barrages, irrigation, pêche excessive, fertilisation des sols, introduction d'espèces exotiques, élimination des déchets, précipitations acides, contamination radioactive, dégradation des terres arables
- la préservation de la diversité génétique
- la responsabilité collective à l'égard des questions écologiques : législation, traités, organisations, organismes
- l'érosion des sols
- la salinisation
- les espèces menacées d'extinction
- le rôle des techniques perfectionnées dans la modification et l'aménagement du paysage : insecticides, herbicides, engrais, transformations biologiques et lutte contre les maladies

Objectifs liés aux attitudes

On doit donner aux élèves l'occasion d'atteindre les objectifs suivants :

- faire la distinction entre les mots *besoin* et *désir*;
- se sensibiliser aux questions qui touchent aux valeurs, en reconnaissant qu'il existe dans la société une variété d'attitudes à l'égard de l'environnement naturel et de son utilisation;
- reconnaître que des personnes peuvent avoir un point de vue différent sur une même question environnementale;
- énumérer les principes et les concepts au moyen desquels on peut tenter de résoudre les problèmes environnementaux;
- prendre plaisir à effectuer des recherches et à en présenter les résultats.

Objectifs cognitifs

Les élèves doivent :

- comprendre les raisons pour lesquelles les gens veulent modifier un écosystème;
- examiner des cas précis de modification du milieu par l'être humain;
- étudier les résultats tant positifs que négatifs des changements environnementaux;

- étudier certaines préoccupations environnementales qui constituent des « problèmes »;
- comprendre la genèse d'au moins deux problèmes environnementaux;
- bien comprendre la terminologie spécialisée utilisée pour décrire les concepts et les processus propres à l'environnement;
- examiner les points de vue de chaque intervenant dans le cadre des questions choisies, ainsi que les arguments sur lesquels se fondent leurs opinions;
- connaître les avantages et les inconvénients d'un certain nombre de cartes, de graphiques, de tableaux et de documents utilisés pour transmettre les renseignements;
- savoir comment présenter une bibliographie et les notes en bas de page dans les travaux et dissertations.

Objectifs liés aux habiletés

Les élèves doivent :

- trouver sur une carte les lieux où se produisent les événements d'actualité;
- analyser un événement ou une situation pour y déceler les rapports de cause à effet;
- évaluer l'exactitude et l'objectivité de l'information;
- évaluer la fiabilité des sources de données utilisées;
- déterminer si l'information relève du fait ou de l'opinion;
- tirer des conclusions à partir des renseignements recueillis;
- choisir le meilleur moyen de communiquer des renseignements portant sur des relations, des conclusions et des changements;
- trouver des sources utiles d'information géographique, notamment les manuels de référence, les bases de données, les annuaires ainsi que les anciens numéros de journaux, de revues et de périodiques;
- se documenter au moyen de plusieurs sources (par exemple, les microfilms des journaux et des revues, les banques de données);
- utiliser des cartes superposées pour montrer des relations;
- obtenir l'opinion de spécialistes;
- décrire les opinions de personnes qui soutiennent différentes positions sur une même question.

Section C : Problèmes relatifs à l'économie et aux ressources

La disparité économique entre les pays et entre les habitants d'un même pays est un problème qui réapparaît régulièrement. En outre, la spécialisation économique et l'internationalisation de la production sont en voie de modifier la carte économique mondiale, tandis que l'amélioration considérable des moyens de communication et la collaboration plus étroite entre les États rapprochent certains pays qui poursuivent des objectifs communs. Cette évolution a souvent inquiété les pays qui ont dû faire face aux conséquences négatives entraînées, voire aux problèmes soulevés.

La capacité de la planète de nourrir et d'abriter les populations humaines dépend en grande partie de l'aptitude des êtres humains à découvrir, à utiliser et à conserver les ressources. Celles-ci ne peuvent donc être définies que dans un contexte culturel. Malgré les connaissances, la technologie, le commerce, le capital et une organisation politique valable, les ressources

naturelles peuvent demeurer inutilisées ou sous-utilisées ou, encore, être gaspillées. La demande de denrées de base, la propriété et la gestion des ressources et l'évaluation de leur disponibilité sont autant de facteurs qui influent sur l'utilisation des ressources de par le monde.

La nouvelle technologie occasionne un changement accéléré partout au monde. La technologie peut certes résoudre d'anciens problèmes, mais elle peut aussi en créer de nouveaux : l'énergie nucléaire et le recours accru aux engrais chimiques et aux insecticides en témoignent éloquentement. L'application de la technologie peut entraîner le conformisme, la dépendance et l'uniformisation, tout en permettant la maîtrise sur des populations entières; beaucoup de ses techniques peuvent donc être considérées comme des menaces à la liberté humaine. Les élèves devraient prendre conscience des répercussions de la technologie sur la vie de chacun.

L'étude de cette section devrait s'amorcer par un aperçu général des problèmes d'actualité relatifs à l'économie et aux ressources. Tout en mettant l'accent sur ces questions, on cherchera à élargir le sujet ou à y intégrer des aspects des sections B et D. En outre, dans la mesure du possible, on choisira les sujets de recherche en fonction de la conjoncture actuelle.

De nombreuses questions d'actualité relatives à l'économie et aux ressources peuvent servir de sujets de recherche. Les enseignants choisiront soit deux questions parmi celles qui sont proposées ci-contre, soit deux questions semblables, dont une portera sur l'économie et l'autre sur les ressources. Les thèmes choisis auront une envergure mondiale.

Questions relatives à l'économie et aux ressources

- l'investissement dans les produits de base (aliments, carburants, bois, métaux, fibres) et la production, le commerce et la consommation des produits de base
- l'énergie : production, consommation et concurrence
- l'évolution des ressources : propriété et gestion
- l'évolution de la société moderne à l'ère des communications
- les effets sur différents pays des multinationales, de la répartition du capital, de la situation des centres d'activité économique et de la nouvelle répartition des activités commerciales
- l'ensemble des techniques de collecte et de traitement des données : télédétection par satellite, instrumentation, traitement des données, informatique, analyse des données, réseaux de données
- les applications techniques énergétiques qui ont d'importantes répercussions sociales et économiques
- la technologie appliquée au transport : dans l'air, par mer, par terre et dans l'espace
- l'organisation commerciale et politique : économies planifiées, économies de marché
- le libre-échange et les blocs commerciaux
- l'internationalisation de la production

- la pénurie et la surabondance
- une ressource en péril
- les types d'interdépendance : commerce, aide à l'étranger, prêts, assistance, technique, organismes internationaux
- les effets des programmes d'aide internationale
- les conséquences des dépenses mondiales au chapitre des armements
- le traitement et le contrôle des déchets

Objectifs liés aux attitudes

On doit donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- évaluer de plus en plus objectivement l'information;
- reconnaître que les pays tout autant que les particuliers peuvent différer d'opinions au sujet d'une même question;
- reconnaître qu'une personne a le droit de défendre ses intérêts et le devoir de s'opposer aux mesures qui vont à l'encontre du bien commun;
- évaluer les effets positifs et les effets négatifs des activités économiques sur un pays.

Objectifs cognitifs

Les élèves doivent :

- examiner des préoccupations économiques qui constituent des « problèmes »;
- examiner certaines questions relatives aux ressources qui constituent des « problèmes »;
- bien comprendre la terminologie spécialisée utilisée pour décrire les concepts et les processus reliés aux problèmes touchant à l'économie et aux ressources;
- examiner les points de vue de chaque intervenant dans le cadre des questions choisies, ainsi que les arguments sur lesquels se fondent leurs opinions;
- préciser quels sont les meilleurs types de graphiques, cartes et tableaux pour transmettre les renseignements, sachant que chacun a sa raison d'être;
- comprendre que les cartes, les graphiques et les maquettes donnent un aperçu général des constantes, des schémas et des relations plutôt que des chiffres précis;
- étudier les effets de la technologie sur l'efficacité de la transformation des ressources, l'augmentation de la productivité et la diffusion de l'information;
- connaître les genres de données nécessaires à l'étude d'un problème et savoir où et comment se documenter.

Objectifs liés aux habiletés

Les élèves doivent :

- trouver et analyser des exemples de grands projets d'aménagement;
- cerner un problème relatif à l'économie ou aux ressources et élaborer une façon de l'étudier;
- distinguer l'information pertinente de l'information non pertinente ainsi que le fait de l'opinion;
- poser différents types de questions (questions se rapportant aux faits, aux définitions, aux corrélations, aux décisions et aux valeurs);
- déterminer la fiabilité des sources d'information et prévoir les partis pris;
- participer à une séance de remue-méninges pour trouver des nouvelles solutions à de vieux problèmes;
- résumer les renseignements provenant de sources diverses afin de pouvoir se prononcer sur la question à l'étude;
- évaluer les solutions proposées au problème de la disparité économique entre les nations;
- savoir s'exprimer dans diverses situations telles que les jeux de rôles, les tables rondes, les simulations, les débats ou les exposés oraux;
- préparer des communiqués de presse fictifs sur un problème donné.

Section D : Problèmes culturels et politiques

Outre les besoins fondamentaux, les peuples ont des besoins d'ordre culturel et politique qui les poussent à former des associations. Depuis quelques années, il a fallu refaire les cartes politiques pour rendre compte de la disparition de certaines entités politiques, de l'apparition de nouvelles entités et du déplacement des frontières. Les pays en voie de développement, ainsi que certains groupes au sein de pays existants, ont élaboré des politiques et des programmes en vue d'atteindre leurs aspirations. Bien que la cause de ces mouvements culturels soit particulière à chaque cas (par exemple, la langue, la religion ou l'idéologie politique), la disparité entre les pays et la disparité à l'intérieur d'un même pays sont par contre des phénomènes universels. Dans de nombreux cas, le changement s'accompagne de conflits au sein d'un pays, ou de frictions entre des pays voisins ou des pays éloignés.

La connaissance des tendances démographiques mondiales est essentielle à l'étude des questions de cette section. Le profil démographique résulte des effets de la natalité, de la mortalité et des migrations. La répartition de la population humaine est inégale, surtout parce que les gens ont tendance à s'installer dans les régions dont le climat et les ressources sont les plus propices au maintien de la vie. Chacun veut habiter un pays et une région où les conditions de vie sont optimales.

L'étude de cette section devrait s'amorcer par un aperçu général des thèmes culturels et politiques d'actualité. Tout en mettant l'accent sur ces questions, on cherchera à élargir le sujet ou à y intégrer des aspects des sections B et C. En outre, dans la mesure du possible, on choisira les sujets de recherche en fonction de la conjoncture actuelle.

De nombreuses questions culturelles et politiques d'actualité peuvent servir de sujets de recherche. Les enseignants choisiront soit deux questions parmi celles qui sont proposées ci-contre, soit deux questions semblables, dont une qui portera sur la culture et l'autre sur la politique.

Questions culturelles et politiques

- les groupes minoritaires au sein d'un pays (par exemple, les Sikhs en Inde, les Tamils au Sri Lanka, les Basques en Espagne, les Kurdes en Turquie, les Asiatiques en Afrique de l'Est, les Chinois en Malaysia)
- les guerres locales ou civiles (par exemple, en Irlande du Nord, au Liban, au Nicaragua, en Afghanistan)
- les migrations
- les réfugiés
- l'évolution des rôles féminin et masculin
- les rapports entre la densité de population et les ressources : densités urbaine et rurale, régions surpeuplées, régions peu peuplées
- la composition de la population et ses effets : facteurs de changement démographique, rapports âge-sexe, inégalité des richesses, prestation des soins de santé, caractéristiques de la population active
- les formes d'interdépendance : alliances militaires, associations ou organismes internationaux (par exemple, la Banque mondiale, l'Organisation mondiale de la santé, le Commonwealth, la francophonie, l'Organisation des Nations Unies)
- l'héritage du passé : richesse et pauvreté, mode de bail rural, exploitation, colonialisme, indépendance

Objectifs liés aux attitudes

On doit donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- prendre conscience du fait que les changements qui surviennent dans un pays touchent de façons différentes les divers groupes qui le composent;
- de constater la complexité du processus de prise de décisions;
- de nommer les principes et les concepts sur lesquels doivent s'appuyer les décisions d'ordre politique et culturel.

Objectifs cognitifs

Les élèves doivent :

- étudier certaines questions culturelles qui constituent des « problèmes »;
- étudier certaines questions politiques qui constituent des « problèmes »;
- examiner les points de vue de chaque partie dans le cadre des questions choisies, ainsi que les arguments sur lesquels se fondent leurs opinions;
- bien comprendre la terminologie utilisée pour décrire les concepts et les processus propres aux problèmes culturels et politiques;
- connaître les techniques de collecte des données et la présentation de celles-ci sous une forme visuelle à caractère informatif et objectif et de lecture facile;
- élaborer des critères qui permettent d'établir l'importance d'un événement d'actualité.

Objectifs liés aux habiletés

Les élèves doivent :

- savoir se servir des banques de données et des sources gouvernementales pour se documenter;
- savoir travailler de façon autonome;
- trouver des renseignements à l'aide des outils suivants :
 - a) fichiers : fiches classées selon l'auteur, le titre et le sujet;
 - b) livres : table des matières, page de titre, glossaire, liste des illustrations et des cartes, notes en bas de page, index, date de publication;
 - c) atlas : table des matières, index géographique, index;
 - d) encyclopédies : mots clés, renvois, index;
 - e) microfilms : anciens numéros de journaux, de revues et de périodiques;
 - f) publications : index des périodiques, ouvrages de référence spécialisés (titres de journaux ou résumés de reportages par exemple);
- situer des lieux sur des cartes, des photographies et des images à l'aide d'un système de référence;
- transposer sur des croquis de cartes certains renseignements qui se trouvent sur des cartes détaillées;
- reconnaître divers éléments sur des photographies et des images satellites en se servant d'indices tels que les formes, les constantes, la couleur, les ombres, les tons, la texture, les dimensions relatives et les particularités culturelles et naturelles;
- chercher, reconnaître et expliquer les constantes visibles sur les cartes et les images;

– obtenir les renseignements de sources d'information primaires, planifier l'étude et formuler des questions assez précises pour faire avancer l'étude, trouver l'information nécessaire à l'étude;

– effectuer un sondage d'opinion sur un sujet d'actualité. Pour ce faire, les élèves devront :

- a) élaborer leur propre questionnaire (dans certains cas, ils pourront poser eux-mêmes les questions);
- b) planifier attentivement les méthodes d'observation, de comptage, de collecte et d'enregistrement des données;
- c) préparer et réaliser un sondage;
- d) enregistrer les données recueillies;
- e) déterminer, grâce à des calculs, l'appui qu'accordent à la question divers groupes de la collectivité;
- f) présenter les résultats sous forme graphique;

– expliquer par écrit les divergences d'opinions sur la question;

– décrire leurs propres expériences et défendre leurs opinions par écrit.



Introduction

Les cours élaborés à partir de ce programme-cadre donneront droit à un maximum de un crédit. On exigera comme cours préalable un crédit de niveau avancé en sciences sociales de cycle supérieur. Le code du cours est le suivant : GCE.

Raison d'être et aperçu du cours

Le Canada est un pays unique. Il est vaste, sa population jouit d'un revenu relativement élevé et, fait étonnant pour un pays développé, son commerce extérieur dépend dans une grande mesure de l'exportation de ses ressources naturelles. Seule l'Australie s'y compare sur ces plans.

Le Canada exploite ses ressources naturelles depuis le tout début de son histoire; ces dernières constituent toujours une part importante de son économie, particulièrement au chapitre des exportations. Il est essentiel de protéger et de gérer de façon rationnelle chacun des milieux naturels du Canada afin que ses ressources puissent continuer de contribuer à l'essor du pays.

En raison de l'importance du commerce et de l'exportation des ressources dans le produit intérieur brut, des facteurs tant intérieurs qu'extérieurs influent sur l'économie du Canada.

La vétusté d'une bonne part de l'outillage et de l'équipement de l'industrie canadienne, les courtes séries de production à l'intention d'un marché intérieur relativement restreint, la faible activité d'exportation du secteur manufacturier et les frais de transport élevés occasionnés par la vaste superficie du pays empêchent le Canada de fabriquer et de commercialiser efficacement ses produits. Bien que le pays ait des ressources considérables et qu'il soit de plus en plus en mesure d'exporter son savoir-faire et sa technologie dans les domaines du pétrole et de l'exploration minière, il dépend, dans de nombreux

autres secteurs, d'une technologie importée. Cette dépendance technologique fait en sorte qu'il lui est difficile de maintenir et d'améliorer sa situation parmi les pays les plus développés du monde.

Le Canada est un pays relativement jeune. Les élèves devraient prendre conscience de la transformation rapide de nombreuses régions du pays, lesquelles sont passées de l'état de régions sauvages peu colonisées à celui de paysages aménagés, complexes et tout à fait intégrés. Les élèves comprendront mieux cette transformation si on leur permet de se pencher sur des questions d'importance, à caractère tant national que régional, portant sur les problèmes et les secteurs de l'économie qui jouent un rôle décisif dans le développement du pays.

Ce cours examine plusieurs thèmes relatifs à l'économie et à l'environnement canadiens. Les élèves devraient s'attacher à déceler la trame du tissu économique et environnemental du Canada et ses caractéristiques ainsi que la complexité des interactions qui façonnent et façonneront la géographie de la nation.

Il est important que les élèves comprennent bien les problèmes contemporains qui ont un effet sur la géographie du Canada. Ce cours fournit le cadre et le contexte dans lesquels on pourra étudier et expliquer

Objectifs du cours

ces problèmes. En outre, les élèves devront avoir l'occasion d'étudier les contextes géographiques et historiques des événements d'actualité afin d'être en mesure de les interpréter comme il se doit. Il leur est plus facile ainsi de saisir la dynamique des relations inhérentes à la plupart des questions étudiées et de recueillir des renseignements d'une ampleur et d'une complexité qu'on ne trouve pas habituellement dans les médias.

Ce cours vise, entre autres choses, à permettre aux élèves de comprendre et de situer les rapports entre les milieux naturels, économiques, sociaux et politiques du Canada et le reste du monde. Les élèves devraient prendre conscience des forces qui influent sur l'avenir des Canadiens et des choix qui s'offrent à eux. Ils devraient également comprendre que leurs propres attitudes et valeurs aideront à orienter le développement du Canada.

Les cours élaborés à partir de ce programme d'études permettront aux élèves :

- de comprendre les grandes lignes des systèmes environnementaux et de l'économie du Canada ainsi que les facteurs nationaux et internationaux qui les façonnent;
- de déterminer les principaux rapports entre l'environnement et l'économie;
- d'étudier l'importance des systèmes environnementaux dans le développement du Canada de même que leurs effets possibles sur le développement économique et le bien-être de la société canadienne;
- d'expliquer l'importance que revêt les facteurs environnementaux, économiques, sociaux et politiques dans la définition des objectifs à long terme du Canada;
- de comprendre l'importance des variations régionales en ce qui concerne l'environnement et l'économie;
- de reconnaître les conséquences qu'ont eues le changement et le développement économiques sur le Canada et ses régions;
- d'étudier les problèmes découlant de la répartition et de la composition actuelles de la population canadienne;

- d'être en mesure d'appliquer les habiletés propres à l'étude de la géographie et au domaine cognitif présentées dans la partie B de ce programme-cadre;
- de préciser leurs valeurs et leurs attitudes à l'égard des objectifs que se donne et que parvient à atteindre le Canada;
- de continuer de développer une fierté patriotique;
- de devenir plus tolérants et plus sensibles aux besoins et aux aspirations des autres.

Tableau 2 *Synopsis : Le Canada : environnement et économie*

Section	Description	Pourcentage du cours
A. L'interdépendance économique du Canada	L'économie mondiale est vaste et complexe; elle est soumise à des changements brusques et incessants. Le Canada, qui doit concurrencer avec les autres pays sur les marchés mondiaux, jouit de nombreux avantages sur le plan des ressources humaines et naturelles.	de 20 à 30 %
B. Analyses démographiques	La répartition de la population, la prépondérance des villes, l'interaction entre les centres urbains et l'arrière-pays ainsi que la composition de la population canadienne sont autant de facteurs à considérer dans toute discussion et tout examen des habitats et de l'économie du Canada	de 20 à 30 %
C. La géographie industrielle du Canada	À la différence des secteurs primaire, tertiaire et quaternaire de l'économie canadienne, le secteur manufacturier est le secteur qui subit le plus de transformations à l'heure actuelle. La composition, la répartition, le financement et l'internationalisation de l'industrie manufacturière canadienne sont des sujets particulièrement intéressants.	de 20 à 30 %
D. Les systèmes environnementaux et la gestion des ressources	Le Canada se compose d'environnements naturels distincts qui se conjuguent pour créer la toile de fond de l'économie. La mise en valeur des ressources est un volet important de l'activité économique, d'ailleurs fort complexe, du Canada; il importe de la gérer de manière avisée.	de 20 à 30 %

Programme d'études

Section A : L'interdépendance économique du Canada

Ligne de conduite et planification

Pour la planification ou la mise en place de ce cours, il est essentiel de se reporter à ce qui suit :

- les parties A et B du programme-cadre;
- l'introduction, à la page 2 du présent document;
- les impératifs de planification des CPO de géographie, énoncés aux pages 3 à 5 du présent document.

La faible population du Canada et le désir des Canadiens de jouir d'un niveau de vie élevé ont incité le pays à accueillir de nombreux immigrants et à importer idées, produits et capitaux, exposant ainsi la nation aux influences étrangères. Ces influences économiques et politiques ont joué sur le développement du Canada et l'ont obligé à adapter ses politiques et sa croissance en conséquence.

Le Canada, comme la plupart des autres pays de la terre, ne se suffit pas à lui-même. Il lui faut importer les matières premières, les produits manufacturés et les aliments qu'il ne peut produire ici (ou qu'il ne peut produire ici à prix concurrentiel). Pour payer ces articles, il faut exporter des produits et des services canadiens à prix concurrentiel. Plus l'économie se mondialise, plus le Canada subit les effets du déplacement des industries de fabrication vers les pays en voie de développement, la concurrence des matières premières étrangères, les fluctuations mondiales des prix des matières premières, l'augmentation de la production alimentaire mondiale et l'investissement mondial des capitaux par les grandes multinationales. Par ailleurs, les ententes internationales et les politiques nationales des autres pays influent sur les exportations canadiennes. Sur le plan national, l'étendue du territoire, les coûts de transport élevés et la faible population empêchent souvent le Canada de fabriquer et de commercialiser des produits efficacement et à peu de frais.

Objectifs liés aux attitudes

On doit donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- préciser leurs valeurs, leurs attitudes et leurs responsabilités à l'égard des objectifs que se donne et que parvient à atteindre le Canada;
- devenir plus tolérants et plus sensibles aux besoins et aux aspirations des gens et des pays.

Objectifs cognitifs

Les élèves doivent :

- étudier des exemples de rapports bien définis entre le Canada et les États-Unis dans les domaines environnemental, économique, culturel et social;
- étudier l'aide canadienne accordée aux pays étrangers;
- étudier la nature et l'ampleur de la propriété et des investissements étrangers dans les entreprises canadiennes;
- reconnaître les effets du commerce international sur certaines régions et localités;
- trouver des exemples de politiques industrielles qui ont influé sur la situation économique du Canada à l'échelle nationale ou régionale;
- connaître la nature et l'emplacement des principaux marchés intérieurs du Canada;

- examiner la nature, les sources et les mouvements des capitaux au Canada;
- se pencher sur le tourisme et les loisirs, et les effets qu'ils ont sur l'économie et l'environnement;
- comprendre le sens des termes et des expressions tels que piège des matières premières, multinationale, produit intérieur brut (PIB), produit national brut (PNB), libre-échange, accord général sur les tarifs douaniers et le commerce (GATT);
- étudier les principaux aspects du commerce visible et invisible entre le Canada et ses principaux partenaires commerciaux;
- trouver les types d'importations qui font perdre des emplois aux Canadiens et les exportations qui permettent d'en créer;
- étudier les implications du libre-échange et du protectionnisme pour l'économie canadienne;
- comparer le PNB ou le PIB du Canada à celui de certains pays;
- étudier la part que détient le Canada dans le commerce mondial des principales denrées;
- prendre conscience du fait que la déréglementation des marchés financiers canadiens a permis une augmentation des activités des entreprises étrangères au Canada;
- se familiariser avec les principaux pays importateurs et exportateurs que le Canada doit concurrencer;
- étudier des exemples de l'influence et des décisions des sociétés multinationales et des autres pays qui portent atteinte à l'économie canadienne.

Objectifs liés aux habiletés

Les élèves doivent :

- concevoir et interpréter des graphiques, des tables et des tableaux, et utiliser des données statistiques relatives au commerce;
- déterminer la pertinence et la précision des renseignements recueillis et la fiabilité des sources;
- utiliser diverses cartes pour situer et expliquer les principales routes commerciales, et établir leur rapport avec celles utilisées par le Canada;
- utiliser diverses cartes pour situer et expliquer les principales denrées faisant l'objet du commerce mondial, et établir un rapport entre ces denrées et celles dont le Canada fait un important commerce;
- être en mesure d'appliquer la méthodologie de recherche esquissée dans la partie B.

Sujets d'étude

On peut choisir les sujets suivants pour aider les élèves à atteindre les objectifs de la section énoncés ci-dessus.

- 1. La structure du commerce international.** On mettra l'accent sur le commerce avec les États-Unis et les pays du Pacifique. L'étude pourra porter sur l'analyse des répercussions sur l'économie canadienne des tendances et des problèmes actuels. L'examen des échanges pourra comprendre les éléments suivants :
 - la structure du commerce international actuel : les principales exportations et importations, les principaux partenaires commerciaux, la pénétration du marché intérieur par les exportations
 - la place du Canada à titre de fournisseur de matières premières et d'aliments
 - la comparaison du PIB du Canada à celui d'autres pays
 - la place du Canada dans la production des produits pétrochimiques (le cas de Sarnia, par exemple)
 - les implications du libre-échange pour la géographie économique du Canada
 - l'avenir du commerce canadien dans le contexte mondial

Section B : Analyses démographiques

2. Les tendances actuelles de l'économie mondiale et leurs répercussions sur l'essor économique du Canada. L'examen de ces tendances pourra comprendre les éléments suivants :

- le déplacement des usines de fabrication d'automobiles, de fer et d'acier, de textiles et de produits électroniques ou autres
- le commerce du blé et d'autres céréales
- la production et la consommation de diverses formes d'énergie
- le financement, la taille, l'influence et les décisions des multinationales et d'autres pays
- l'emplacement des principales régions d'exploitation minière
- la croissance accélérée des secteurs tertiaire et quaternaire
- l'évolution prévue de l'économie mondiale

3. Les systèmes environnementaux qui influent sur l'économie canadienne et l'interdépendance des pays. L'examen des systèmes environnementaux pourra comprendre les thèmes suivants :

- la libre circulation des éléments de l'environnement, sans égard aux frontières (par exemple, l'air ou l'eau)
- les effets des précipitations acides sur divers milieux, régions et localités
- les incidences du tourisme et des loisirs sur certains habitats
- les effets des exportations canadiennes sur des systèmes environnementaux spécifiques
- les contrechocs du changement technologique sur l'environnement canadien

Comparée aux autres pays, la population du Canada est relativement petite, et sa densité démographique est parmi les plus faibles. Les principaux types d'habitats et la répartition de la population se sont fixés dès le début de l'histoire du pays, puis confirmés par les vagues successives d'immigration au début du XX^e siècle. Toutefois, au cours des quelque cinquante dernières années, la répartition de la population canadienne s'est considérablement modifiée en raison de l'urbanisation.

Pour comprendre l'identité canadienne, il faut aussi comprendre la distribution et la composition de la population. On peut décrire le développement du pays selon les interactions entre les centres urbains et leur zone d'influence, ou arrière-pays. Les tendances actuelles révèlent que les villes domineront le processus de décision économique et politique au Canada. Or, la concentration de la population crée des problèmes environnementaux, économiques et sociaux qu'il importe de résoudre. Dans cette section, les élèves étudieront des sujets et des thèmes découlant de la répartition et de la composition actuelles de la population canadienne.

Objectif lié aux attitudes

On doit donner aux élèves la possibilité d'apprécier la diversité culturelle de la population canadienne.

Objectifs cognitifs

Les élèves doivent :

- comprendre le sens des termes et des expressions tels que densité de population, répartition de la population, pyramide des âges, charge de dépendance, surpeuplement, région peu peuplée, structure démographique, taux de la population active selon le sexe et l'âge;
- connaître quelle est la population du Canada;
- étudier et expliquer la répartition de la population canadienne;
- examiner la densité inégale de la population et son évolution au Canada;
- connaître la situation, l'importance et la population des grands centres urbains canadiens;
- comprendre comment les décisions économiques et politiques favorisent la concentration de la population dans les agglomérations urbaines;
- étudier les effets de la concentration urbaine sur la vie économique, politique et sociale du pays;
- examiner l'interdépendance des localités au Canada;
- étudier les principaux groupes ethniques et culturels qui composent la population;
- déceler les variations de la structure démographique selon l'âge, des taux de natalité et des taux de mortalité par régions;
- déterminer la répartition régionale des autochtones;

- expliquer les migrations intérieures et internationales;
- expliquer les effets des facteurs suivants sur l'activité économique : âge et sexe de la main-d'œuvre et travail à temps partiel;
- établir les rapports qui existent entre l'adaptation régionale et locale et les modifications de la structure démographique;
- connaître les principales questions démographiques soulevées par le contrôle des naissances;
- trouver les principaux problèmes environnementaux causés par les concentrations de populations.

Objectifs liés aux habiletés

Les élèves doivent :

- reconnaître les constantes de la répartition de la population en interprétant des cartes et des images de télédétection et en dessinant des cartes où figurent ces constantes;
- utiliser de grands ensembles de données tels que celui du recensement décennal du Canada;
- déterminer la pertinence des renseignements recueillis et la fiabilité des sources;

- interpréter et tracer des graphiques, des tables et des tableaux, et utiliser des statistiques ayant rapport aux études démographiques;
- rédiger une description des facteurs influant sur la répartition de la population au Canada;
- évaluer les effets de la répartition actuelle de la population et des migrations internes sur le Canada et ses régions;
- prévoir l'évolution de l'augmentation de la population et de la structure démographique, en tenant compte des effets imprévisibles des migrations.

Sujets d'étude

On peut choisir les sujets suivants pour aider les élèves à atteindre les objectifs de la section énoncés ci-dessus.

1. Composition et répartition de la population au Canada. L'étude de ce sujet pourra comprendre les éléments suivants :

- la structure de l'immigration depuis un siècle
- les facteurs qui déterminent la répartition de la population
- les facteurs qui ont provoqué l'urbanisation
- les questions soulevées par la composition de la population (âge et sexe)
- les effets de l'évolution des moyens de transport et des communications sur la répartition de la population
- la migration interprovinciale et les variations économiques régionales

- les questions relatives à l'emploi et au chômage, et les variations économiques régionales
- la main-d'œuvre selon le sexe et l'activité économique
- la répartition régionale des autochtones
- les questions soulevées par la main-d'œuvre migrante étrangère
- les problèmes environnementaux et sociaux soulevés par la concentration des populations dans les centres urbains
- la population en tant que main-d'œuvre et en tant que marché
- les prévisions relatives aux changements de la composition et de la structure de la population canadienne

2. Basses terres des Grands Lacs et du Saint-Laurent. Les élèves pourront inclure les éléments suivants dans l'examen de ce sujet :

- une définition de la région
- les raisons expliquant la concentration et l'augmentation des populations dans la région
- les facteurs qui ont contribué à l'essor industriel et commercial de la région dans le passé et une évaluation des influences actuelles
- les secteurs de croissance et de régression de l'économie
- les effets de la croissance de la population et de l'activité économique sur l'environnement naturel
- les problèmes entraînés par le besoin de transporter les gens et les marchandises dans une région à forte croissance démographique
- une prévision de la croissance et du développement local ou régional dans l'avenir

3. Étude d'un grand centre urbain canadien. On choisira l'une des villes suivantes : Vancouver, Regina, Edmonton, Winnipeg, Toronto, Thunder Bay, Windsor, Ottawa, Montréal ou Halifax. L'examen de ce sujet pourra comprendre les éléments suivants :

- la situation géographique du centre urbain
- le rang du centre urbain, à l'échelle nationale, quant au nombre d'habitants
- l'économie du centre urbain
- les facteurs qui régissent l'activité économique
- les secteurs de croissance et de régression de l'économie
- les questions relatives à l'importance et à la croissance de la population
- les rapports entre les facteurs démographiques, d'une part, et l'activité économique et l'emploi, d'autre part
- les questions soulevées par les relations ville-campagne
- les problèmes qui découlent de l'utilisation des sols
- les questions soulevées par le transport des personnes et des marchandises dans une agglomération urbaine
- une prévision de la croissance et du développement futurs de la ville et de la région environnante
- l'interdépendance des localités canadiennes

4. Les systèmes urbains et régionaux.

L'examen de ce sujet pourra comprendre les éléments suivants :

- les mouvements migratoires
- les circuits de communication et le transport des marchandises rattachés à la spécialisation économique des centres urbains
- les réseaux de transport et de communication
- la centralisation de l'économie
- les mouvements et les liens entre les secteurs
- les questions environnementales reliées aux systèmes urbains et régionaux

Section C : La géographie industrielle du Canada

On distingue souvent trois grands secteurs dans l'économie d'un pays : le secteur primaire qui produit et extrait les matières premières; le secteur secondaire, manufacturier ou de la fabrication qui assure la transformation des produits du secteur primaire en produits finis; enfin, le secteur tertiaire ou des services qui fournit les services aux deux autres secteurs ainsi qu'à l'ensemble de la société. Une catégorie relativement nouvelle, appelée secteur *quaternaire*, est quelquefois mentionnée séparément. Elle réunit les services professionnels, techniques et administratifs offerts à l'ensemble des industries et de la société.

Les industries du secteur secondaire transforment les matières premières en produits finis et, partant, de plus grande valeur. À la différence des industries du secteur primaire, qui peuvent couvrir de grandes étendues, les industries manufacturières occupent chacune peu d'espace. Regroupées, cependant, elles forment souvent des foyers industriels qui occupent de grandes superficies. La concentration des usines dépend non seulement d'une certaine affinité entre les industries, mais aussi de facteurs tels que les conditions favorables à une croissance et un développement économiques viables.

L'activité manufacturière n'est pas répartie également de par le Canada. Sa concentration dans les basses terres

des Grands Lacs et du Saint-Laurent atteste de l'interaction entre les matières premières, les sources énergétiques, les marchés, la main-d'œuvre, les transports et les capitaux, sans mentionner les facteurs politiques et historiques. De ce type de concentration naît nécessairement un pays où l'industrie est groupée près des grands centres urbains, bien que l'industrie manufacturière ait eu tendance à se décentraliser au cours des dernières années.

La fabrication exige habituellement de lourds investissements. Afin d'écouler les produits finis sur le marché canadien et d'assurer l'exportation des matières premières canadiennes, les grandes entreprises étrangères ont investi des sommes considérables par le passé et investissent toujours dans l'économie canadienne. L'investissement étranger a des effets tant positifs que négatifs sur l'économie du pays. Le Canada n'est pas le seul pays à faire face à de tels problèmes; une foule d'autres pays apprennent à composer avec l'afflux de capitaux étrangers. Il est également vrai que des milliards de dollars canadiens ont été investis à l'étranger, particulièrement aux États-Unis.

Les fabricants canadiens doivent sans cesse adapter leurs activités aux conditions d'une économie mondiale en évolution. Afin de concurrencer avec succès sur les marchés mondiaux, certains fabricants canadiens adoptent des technologies modernes, axent leur production sur certains secteurs de croissance économique ou, encore, investissent davantage en recherche. D'autres perdent du terrain. On constate des changements semblables partout au monde.

On observe une augmentation soutenue du pourcentage de la population active œuvrant dans le secteur tertiaire : la proportion est passée de 47 pour 100, en 1941, à environ 76 pour 100, en 1981. Conjugué aux autres changements structurels de l'économie, l'accroissement de la productivité dans l'industrie primaire et de la fabrication accentue cette tendance. Le secteur des services procure actuellement environ 70 pour 100 du PIB. Bien qu'on qualifie la société canadienne de « postindustrielle », les secteurs de la fabrication et des services sont en fait complémentaires. Les professions « quaternaires » au sein des trois autres secteurs industriels jouent un rôle décisif dans une économie de plus en plus dépendante de l'information, de l'innovation et de la recherche.

Objectifs liés aux attitudes

On doit donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- de prendre conscience des disparités régionales dans le développement économique du Canada;
- d'évaluer les effets des disparités régionales sur l'unité nationale.

Objectifs cognitifs

Les élèves doivent :

- comprendre le sens des termes et des expressions tels que désavantage des distances, décentralisation, explosion de l'information, « désindustrialisation »;
- examiner les fondements de l'économie industrielle canadienne;
- étudier des thèmes relatifs à la gestion des ressources et de l'environnement découlant des activités industrielles, particulièrement la fabrication;
- étudier comment les incidences environnementales des activités industrielles varient selon les milieux et les régions;
- connaître la répartition de l'industrie de base dont les produits servent de matières premières aux autres industries;
- connaître la répartition des principales industries de biens de consommation;
- savoir quels types d'activités manufacturières se retrouvent plus particulièrement dans certains grands centres urbains;

- considérer les effets qu'ont les politiques industrielles sur les localités canadiennes;
- étudier les changements technologiques qui touchent les industries;
- déterminer la nature et l'ampleur des investissements étrangers au Canada;
- connaître les principales sociétés multinationales qui possèdent des industries et un actif au Canada;
- comprendre la nature et l'ampleur des transformations du secteur industriel;
- étudier les facteurs qui influent sur la décentralisation de l'industrie;
- connaître les principaux concurrents du Canada dans le secteur de la fabrication;
- étudier le type de recherche industrielle dont le Canada a besoin pour demeurer concurrentiel sur le marché mondial;
- examiner l'apport du secteur tertiaire à l'économie du Canada;
- connaître les répercussions des professions du secteur quaternaire sur la restructuration de l'économie des villes canadiennes;
- comprendre la nature des décisions économiques et politiques qu'influencent souvent les entreprises nationales et étrangères;
- comprendre les liens qui existent entre la géographie industrielle du Canada et celle des États-Unis.

Objectifs liés aux habiletés

Les élèves doivent :

- utiliser une variété de cartes pour déterminer les lieux géographiques et les constantes dans la répartition des industries canadiennes;
- savoir appliquer les facteurs qui déterminent la répartition des industries primaires : main-d'œuvre, sources d'énergie, matière première, transport, capitaux, etc.
- déterminer la pertinence et l'exactitude des renseignements recueillis et la fiabilité des sources;
- faire un examen critique des diverses solutions possibles à plusieurs problèmes complexes;
- lire ou écrire de manière à faire accepter son point de vue à l'aide d'arguments solides fondés sur les données disponibles;
- utiliser des graphiques, des tableaux et des tables de statistiques pour illustrer l'importance de l'industrie;
- utiliser des techniques de recherche pour évaluer les effets de la technologie sur une industrie donnée et sur l'environnement;
- utiliser des techniques de recherche pour esquisser l'avenir de l'industrie ou de certaines entreprises canadiennes.

Sujets d'étude

On peut choisir les sujets d'étude suivants pour aider les élèves à atteindre les objectifs de la section énoncés ci-dessus. On peut les examiner dans une perspective régionale ou sectorielle, ou les deux.

1. Activités du secteur secondaire. Ce secteur inclut l'industrie lourde et l'industrie légère qui fabriquent des produits semi-finis ou finis tels que les aliments et les boissons; les vêtements; les produits du bois; le papier et les produits connexes; les métaux primaires; la machinerie; le matériel de transport; et les produits chimiques.

2. Activités du secteur tertiaire. Ce secteur comprend la vente au détail; les transports; les communications et autres services publics; le commerce; la finance, l'assurance et l'immobilier; les services communautaires, commerciaux et personnels; l'administration publique et la défense.

3. Activités du secteur quaternaire. Ce secteur regroupe les services administratifs et professionnels relatifs au traitement de l'information et à la prise de décisions. Bien que les catégories professionnelles de ce secteur se retrouvent dans les autres secteurs, elles sont souvent classées à part.

Les élèves pourront étudier les aspects suivants de ces sujets :

- la situation géographique de l'industrie à l'étude
- les facteurs qui expliquent la situation géographique
- les villes les plus importantes où se trouve l'industrie et les types d'industries connexes
- les propriétaires de l'industrie
- les effets de la propriété étrangère
- la technologie et l'industrie
- les méthodes pour surmonter le désavantage des distances et leurs résultats
- la main-d'œuvre
- la décentralisation de l'industrie
- les types de recherche en cours
- l'exode rural
- la disparition des villages
- la grande vulnérabilité des villes qui ne dépendent que d'une industrie
- la suprématie des grands centres
- l'avenir de l'industrie

Section D : Les systèmes environnementaux et la gestion des ressources

Le Canada a fondé une bonne part de sa croissance et de son développement sur l'utilisation de ses ressources naturelles. Les autochtones, vivant de chasse et de cueillette, furent les premiers à exploiter les ressources au Canada. Plus tard, la mise en valeur des ressources s'est poursuivie grâce à la pêche au large des côtes de Terre-Neuve, aux importantes activités de traite des fourrures de castor et d'autres animaux, à l'industrie du bois, à l'agriculture et à l'extraction minière.

L'exploitation des ressources a beaucoup évolué. Elle est devenue une activité fort complexe, marquée par un afflux de capitaux canadiens et étrangers, une technologie de pointe, une augmentation de la productivité, une amélioration des moyens de transport et le recours à une variété de sources énergétiques.

Cette croissance s'est accompagnée de profondes transformations du paysage naturel et de la constatation de la rareté de certaines ressources non renouvelables. Par conséquent, les questions relatives à l'environnement et aux ressources préoccupent maintenant la plupart des Canadiens.

Le Canada se compose de plusieurs environnements naturels distincts. Chacun contribue certaines ressources

à l'économie et chacun doit être géré sagement afin que les ressources qu'il recèle profitent tant à la population locale qu'à l'ensemble des Canadiens d'aujourd'hui et de demain. La stratégie mondiale de la conservation de l'ONU détermine trois grandes priorités pour la conservation et le développement : le maintien du milieu vital, la préservation de la diversité génétique et l'exploitation rationnelle des espèces et des écosystèmes.

Les activités économiques primaires, notamment l'exploitation des richesses naturelles et des matières premières, comprennent l'agriculture, la pêche, l'exploitation forestière et l'extraction minière. Ces activités touchent directement les systèmes environnementaux et sont donc susceptibles d'occasionner une dégradation considérable de l'environnement à moins qu'elles ne fassent l'objet d'une gestion éclairée.

Cette section devrait présenter aux élèves un aperçu d'une région physique du Canada; les rapports entre le secteur économique primaire et la région physique; les principes fondamentaux de gestion des systèmes écologiques et du processus d'aménagement (dans le cadre de l'étude de l'exploitation d'une ressource naturelle de la région); et enfin une comparaison entre la croissance et l'essor économique de la région et ceux d'autres régions du Canada.

Objectifs liés aux attitudes

On doit donner aux élèves la possibilité d'atteindre les objectifs suivants :

- préciser leurs valeurs et leurs attitudes à l'égard de la consommation des ressources naturelles;
- reconnaître que les particuliers ont une responsabilité à l'égard de la conservation des ressources et de la protection de l'environnement tant au Canada qu'à l'étranger;
- participer à des activités qui permettent d'assainir l'environnement.

Objectifs cognitifs

Les élèves doivent :

- comprendre le sens des termes et des expressions tels que système écologique, équilibre environnemental, énoncé des incidences environnementales, systèmes environnementaux, ressources naturelles (renouvelables et non renouvelables), industrie primaire, gestion des ressources, aménagement à usages multiples, conservation, préservation, renouvellement, valeur d'agrément, valeur esthétique, législation, intérêts divergents;
- connaître les principales régions physiographiques, climatiques, végétales et pédologiques du Canada;
- comprendre les rapports entre les composantes des systèmes environnementaux;
- examiner la susceptibilité d'un habitat particulier à la dégradation occasionnée par l'activité humaine;
- connaître les modes d'intervention humaine qui peuvent entraîner une dégradation environnementale type dans les systèmes environnementaux;

- découvrir certaines des méthodes d'aménagement des milieux;
- considérer le rôle des structures politiques dans la gestion de l'environnement et la nature des lois qui visent la protection de l'habitat;
- découvrir les objectifs et les priorités socio-économiques que se donne une région du Canada;
- comprendre la nature des compromis nécessaires pour atteindre des objectifs environnementaux;
- examiner les types et l'ampleur des problèmes environnementaux affectant les relations canado-américaines;
- étudier la situation géographique et l'importance de l'industrie primaire dans une région donnée du Canada;
- considérer la répartition inégale des ressources de par le pays;
- comprendre les effets que peut entraîner la dépendance trop étroite d'une seule ressource;
- étudier les méthodes d'exploitation, de transport et d'utilisation d'une ressource;
- étudier les méthodes de conservation ou de renouvellement d'une ressource exploitée.

Objectifs liés aux habiletés

Les élèves doivent :

- rédiger une description complète et cohérente d'une industrie primaire et de ses relations écologiques et économiques avec le milieu;
- utiliser une variété de cartes pour déterminer la situation géographique et la répartition d'une industrie primaire;
- effectuer des recherches au cours desquelles ils détermineront la pertinence et l'exactitude des renseignements recueillis et la fiabilité des sources d'information, et utiliseront des renvois et des notes en bas de page;
- expliquer l'emplacement d'une industrie primaire à l'aide des facteurs de localisation;
- utiliser des techniques de recherche pour évaluer les effets de la technologie sur une industrie;
- utiliser des graphiques, des tableaux et des tables de statistiques pour illustrer et déterminer l'importance d'une industrie primaire;
- dessiner des diagrammes pour illustrer les principales relations qui existent dans un système environnemental.

Sujets d'étude

On peut choisir les sujets suivants pour aider les élèves à atteindre les objectifs de la section énoncés ci-dessus :

1. L'aménagement d'un milieu situé à proximité de l'école. Ce milieu peut comprendre une aire de conservation, une forêt ou un parc municipal ou provincial. Les élèves devront prendre conscience des concepts de base des systèmes environnementaux ainsi que des compétences et des attitudes requises pour les gérer. L'étude de ce milieu pourra comprendre les éléments suivants :

- *l'emplacement* : situation absolue et situation relative établie par rapport à d'autres frontières physiques et culturelles
- *l'inventaire* : composantes physiques et biologiques, habitats ou espèces uniques ou rares, composantes sensibles au changement, associations et relations au sein d'un habitat
- *les raisons d'être de l'aménagement* : (a) écologiques : cycles de l'eau, de l'énergie et des éléments nutritifs, relations entre les systèmes; (b) économiques : techniques de mise en valeur, utilisation collective, considérations relatives aux coûts et aux avantages; (c) sociales : utilisation en commun, valeur esthétique, éducation du public
- *l'historique* : motifs de l'aménagement et moment où l'on a pris la décision d'intervenir; mesures prises par les particuliers, les groupes et les gouvernements; lois adoptées et mécanismes administratifs mis en place

– *les effets* : mesure de changement dans chaque composante de l'environnement, différences actuelles dans le fonctionnement des processus environnementaux fondamentaux

– *la législation* : autorité compétente; composition et organisation de l'organisme gouvernemental; ampleur de ses responsabilités en matière de politiques et de décisions; relation entre les lois, les politiques et la gestion; objectifs à court et à long terme; pressions favorables au changement; problèmes nouveaux ou éventuels

– *la gestion* : organisation et responsabilité du personnel, compétences et formation du personnel; tâches effectuées, techniques de gestion des ressources utilisées

– *l'évaluation* : philosophie de conservation adoptée et résultats de la politique de gestion

2. Une grande région physique du Canada et une ressource naturelle du secteur primaire de l'économie qui s'y trouve. L'étude de ce sujet pourra comprendre les éléments suivants :

- une description des systèmes et des sous-systèmes qui composent l'environnement
- une description des rapports réciproques entre l'industrie primaire et les systèmes et sous-systèmes environnementaux
- une description des incidences environnementales de l'exploitation d'une ressource naturelle
- un résumé de l'importance de la ressource naturelle pour l'économie de la région et du Canada
- une énumération des problèmes liés à l'utilisation continue de l'environnement et de la ressource naturelle
- une énumération des méthodes de conservation et de renouvellement de l'environnement et de la ressource naturelle
- un projet, où sont proposées des méthodes, permettant le maintien et l'assainissement de l'environnement tout en exploitant la ressource naturelle
- une prédiction de l'avenir de la région et de la ressource naturelle

– le tourisme et les activités récréatives dans la région

– les incidences environnementales du tourisme et des activités récréatives dans la région

3. Un problème environnemental d'envergure nationale ou internationale.

L'étude de ce sujet pourra comprendre les éléments suivants :

- une description du problème
- une étude des mesures adoptées pour résoudre le problème
- une prévision des conséquences probables des mesures actuelles
- d'autres mesures possibles
- des recommandations, bien fondées, concernant la marche à suivre pour régler le problème

Voici quelques exemples de questions à étudier :

– *le niveau des eaux* : le projet du barrage Garrison, la politique du Canada en matière de droit de la mer, la Commission mixte internationale et les Grands Lacs

– *la qualité de l'eau* : les Grands Lacs, le lac Champlain, le bassin de la rivière Columbia, le barrage Ross sur la rivière Skagit

– *le détournement des cours d'eau* : les projets de détournement de l'eau d'un certain nombre de rivières canadiennes, coulant vers le nord, pour approvisionner des régions américaines qui connaissent une pénurie d'eau (NAWAPA)

– *les problèmes côtiers bilatéraux* : les routes de transport du pétrole le long des côtes, l'exploitation des ressources dans la mer de Beaufort

– *les problèmes maritimes* : les conflits de droits de pêche sur les deux côtes; les frontières en litige entre le Canada et les États-Unis dans le détroit de Juan de Fuca, à l'entrée de Dixon et dans la mer de Beaufort; la décision de la Cour mondiale au sujet du banc de George

– *la qualité de l'air* : la pollution de l'air provenant de diverses sources canadiennes et américaines, le problème de la contamination de l'eau par le plomb

– *la concurrence économique* : les coûts de production par rapport aux coûts de protection de l'environnement pour des industries primaires telles que l'exploitation forestière et l'extraction minière; les rapports entre la volonté de protéger l'environnement et le besoin de produire à des prix concurrentiels

– *l'élimination des déchets* : l'élimination des déchets radioactifs

Min Gu Ontario. Ministère de
910. l'éducation.
7109713 Géographie : cycles
059ge intermédiaire et
1988 supérieur. 1988.
Pt. F
French.

Min Gu Ontario. Ministère de
910. l'éducation.
710713 Géographie : cycles
059ge intermédiaire et
1988 supérieur. 1988 :

Pt F

French

F



GÉOGRAPHIE

